



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	TEMELJNA ZNANJA O ODGOJU I OBRAZOVANJU					ECTS	5				
Naziv studija	Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije										
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski				
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	☐ 5.			
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☐ III.	☐ IV.	☐ V.	☐ VI.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE		
Opterećenje	1	P	2	S		V	Mrežne stranice kolegija		☐ DA ☒ NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK 213 16:00 – 16:45 predavanja 16:45 – 18:15 seminari					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski		
Početak nastave	2. 10. 2024.					Završetak nastave			24. 1. 2024.		
Preduvjeti za upis	/										
Nositelj kolegija	Prof. dr. Sc. Dijana Vican										
E-mail	dvican@unizd.hr					Konzultacije	Srijeda: 18:15 – 19:30 i u dogovoru sa studentom/-ima				
Izvođač kolegija	Prof. dr. Sc. Dijana Vican										
E-mail	dvican@unizd.hr					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail	/					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail	/					Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu		☐ terenska nastava		
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad		☐ ostalo		

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita student će moći: - razumjeti znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja - objasniti s razumijevanjem ciljeve odgoja i obrazovanja i iskazati načine njihove realizacije i učinkovitosti - usmeno interpretirati zadane tekstove iz područja pedagogije - kritički razmatrati pitanja i probleme odgoja i obrazovanja kod nas i u svijetu.						
Ishodi učenja na razini programa	- znati terminologiju u sustavu pedagogije kao znanosti - objasniti koncepcije i modele ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva - razlikovati namjerne i namjerne ciljeve odgoja i obrazovanja						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuiran a evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperiment alni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☒ ostalo: predrok			
Uvjeti pristupanja ispitu	Izrađeni radni zadaci i izlaganje na zadanu temu na satu seminara						
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok			
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti						
Opis kolegija	Kolegij je osmišljen kao priprema studenata za studij pedagogije i drugih studija kroz temeljni pojmovnik pedagogije kao znanosti, kao osnova za nadogradnju ostalih disciplina i kolegija koje će student pohađati na prijediplomskoj razini. S obzirom da je student tek počeo studirati, kolegij je koncipiran kroz objašnjenja onih termina i pojmova s kojima se student susreće na studiju, a onda se sadržajne teme proširuju na odgojno-obrazovne segmente kako bi student shvatio razliku između namjernih odgojno-obrazovnih ciljeva od socijalizacije.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Sustav odgoja i obrazovanja: Odgoj i obrazovanje/ Socijalizacija/Akulturacija/ 2. Vertikalno obrazovanje – Obrazovne razine; Kvalifikacija; Horizontalno obrazovanje; 3. Obujam kvalifikacije – HROO, CVET, ECTS; Kvalifikacijski okvir (NQF i EQF); 4. Odgojno-obrazovni ciljevi; Mjerljivi i nemjerljivi ishodi učenja; 5. Formalno, neformalno i informalno obrazovanje;						



	6. Čimbenici koji ostvaruju odgojnu i obrazovnu djelatnost i njihove specifičnosti (obitelj, škola, visoko učilište, mediji, Internet i dr.); 7. Javne, privatne i alternativne škole: osnivač; program; djelovanje s pravom javnosti; 8. Nacionalni kurikulum; sastavnice nacionalnog kurikulumu; obrazovni kurikulumi odgojno-obrazovnih ustanova; 9. Odgojno-obrazovna djelatnost (poučavanje); Odgojno-obrazovni proces (učenje); Temeljne kompetencije/ Jezgrovni kurikulum; Diferencirani kurikulum; 10. Kurikulumske sastavnice: vrijednosti; ciljevi/ishodi učenja; odgojno-obrazovni sadržaji; načela odgoja i obrazovanja; organizacija; metode i sredstva; vrednovanje/samovrednovanje; 11. Odgojno-obrazovne koncepti: Interkulturno obrazovanje; Inkluzivno obrazovanje; Alternativne škole; 12. Komunikacija: Verbalna; Neverbalna; 13. Konvencije; Zakonska regulativa; Agencije; Svjetske i europske institucije – UN; UNESCO; OECD; Svjetska banka; EU; Europska komisija; 14. Profesionalna etika; 15. Predrok (dobrovoljno) (po potrebi dodati seminare i vježbe)					
Obvezna literatura	- Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>, Zagreb, Educa - Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa - Pastuović, N. (2008), <i>Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju</i>, Odgojne znanosti: Vol. 10, br. 2, str. 253–267 - Dufour, B. I Curtis, W. (ed), (2012), <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti</i>, Zagreb, Educa - Hentig, H. V. (2008). <i>Što je obrazovanje: esej</i>, Zagreb, Educa. MZOŠ (2011). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, http://mzos.hr/datoteke/Nacionalni_okvirni_kurikulum.pdf					
Dodatna literatura	Tijekom izrade skupnih i individualnih radnih zadataka studenti će biti upućeni u dodatnu literaturu.					
Mrežni izvori	/					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☒ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/za daće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	50% pismeni, 50% usmeni ispit					



Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	Ispod 35%	% nedovoljan (1)
	35% - 55%	% dovoljan (2)
	55% - 70%	% dobar (3)
	70% - 85%	% vrlo dobar (4)
	85% - 100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/	